СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. ГАБАРЕ

общ. Бяла Слатина , ул. “Тома Николов” №1
***тел.: 09140 44 41; Директор:* 0897 930 415*; e-mail:* info-602022@edu.mon.bg**

Утвърждавам:
Директор: инж. Марио Николов
Заповед № 109/ 15.10.2026 г.

15.10.2026 г.

X

инж. Марио Николов
Директор на СУ "Христо Ботев" с. Габаре
Signed by: MARIO TSENOV NIKOLOV

ПЛАН

ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ КЪМ СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, С. ГАБАРЕ

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026 / 2027 ГОДИНА

Актуализацията на Правилникът е приет с Протокол №2/15.10. 2026 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед №109/15.10.2026 г. на директора на СУ „Христо Ботев“.

I. Състав на Училищен координационен съвет:

ПРЕДСЕДАТЕЛ:
Марияна Каролова Бончева - на длъжност: старши учител гимназиален етап
ЧЛЕНОВЕ:

1. Пенка Димитрова Вълчева, - старши начален учител
2. Петя Петрова Иванова, - начален учител
3. Стефани Йорданова Петрова – учител професионално обучение
4. Данаил Цветков Ваденлиев, - учител практическо обучение
5. **Лоренцо Османов Писли – ученик в 10 клас**
6. **Тина Симова Илиева– ученичка в 11 клас**
7. Христина Цветанова Сашова – родител

II. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи," фондация „Асоциация Анимус", Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

III. Общи положения

1. Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.
5. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
6. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми

IV. Цел

1. Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване училищна среда, в която се възпитават ценности на здравословно общуване, ненасилствено разрешаване

на конфликти и приемане на различията, за да бъдат предотвратени насилието, тормоза и унижението сред учениците.
2. Организиране и провеждане на целенасочена възпитателна работа с учениците с отклонения в поведението или поставени в неблагоприятни условия за развитие и възпитание.
3. Превантивна работа с малолетни и непълнолетни за предотвратяване на противообществените прояви/тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотици, кражби и др. на учениците/.
4. Да се възпитат у учениците коректни и толерантни междуличностни взаимоотношения. Учениците да са активни действащи лица в процеса на създаване на безопасна среда, лишена от насилие.
5. Осигуряване на възможности на учениците за подготовка, реализация и успешно приобщаване към гражданското общество. Подобряване на способността на децата да преработват болезнените събития в живота си и да се справят успешно в бъдеще.

V. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.
3. Разработване на Система за взаимодействие между ученици, учители, служители, родители и лични лекари в случай агресия, насилие или инцидент.
4. Намаляване на условията, пораждащи извършването на негативни прояви в училище.
5. Системно провеждане на индивидуална възипитателна работа с ученици, извършители на противообществени прояви.
6. Системен контрол на поведението на застрашените ученици от извършване на противообществени прояви
7. Възпитателна работа на ученици с противообществени прояви чрез включването им в провежданите спортни празници, екскурзии, културни мероприятия, извънучилищни дейности, съответстващи на интересите и осмислящи свободното време на учениците и други.
8. Взаимодействие с училища, социални учреждения, неправителствени организации с оглед осъществяване на ефективни педагогически, психо-социални и административни консултации и услуги за децата , въвлечени в училищен тормоз и за техните семейства
9. Приобщаване на родителите на проблемните деца- организиране на съвместни празници с участие на родителите. Обсъждане с родители възникването на детската агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации; формиране у родителите култура да разбират проблемите на агресия у децата.
10. Работа за укрепване на ученическия колектив. Предоставяне на равни възможности на всяко дете да разкрие дарбата си. Насърчаване на толерантността между учениците.
11. Координиране дейността на УКС с държавните и обществените органи и организации, имащи отношение към борбата с противообществените прояви сред малолетни и непълнолетни /инспектор ДПС, Отдел за закрила на детето към Дирекция ”Социално подпомагане”- гр. Бяла Слатина, МКБППМН при община Бяла Слатина.

VI. Дейности по превенция на ниво училище

1. Създаване/актуализиране на етичен кодекс на СУ „Христо Ботев“ за 2026/2027 учебна година

Срок: до 30 септември
Отговаря: Петя Иванова

2. Създаване/актуализиране на единни правила на СУ „Христо Ботев“ които да станат част от Правилника за дейността на училището СУ „Христо Ботев“

2.1. Изработване на правила на поведение и ценности от всеки клас;

Срок: до 30 септември
Отговаря: Петя Иванова

2.2. Обобщаване на правилата на ниво училище.

Срок: до 03.10.
Отговаря: Петя Иванова

2.3. Внасяне на промени в Правилника за дейността на училището.

Срок:09.10
Отговаря: Директор

3. Запознаване на цялата образователна общност с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза, процедурите за докладване и реакция.
   3.1. Запознаване на персонала на училището на общо събрание.

Срок: октомври
Отговаря: Марияна Банчева

3.2. Запознаване на родителите на тематични родителски срещи.

Срок: до 16 ноември
Отговаря: Класни ръководители

4. Разработва/актуализира план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз във връзка с установените и анализирани резултати от анкетирането (изследването), който се утвърждава от директора на училището

Срок: ноември
Отговаря: Директор

5. Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.

Срок: 15. септември
Отговаря: Директор

6. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти – реализиране на специализирани обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза на тема - Агресия, насилие, тормоз. Практически техники за кризисна интервенция и контрол на гнева. Превенция на агресията.

Срок: септември - юни
Отговаря: Директор

7. Създаване на информационна справка към Плана за наличните ресурси в общността – съществуващи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училището.

Срок: ноември и при необходимост през учебната година
Отговаря: Председател на Координационния съвет

8. Оценка на ситуацията на тормоз и насилие в училището.

Срок: втората седмица на октомври
Отговаря: Председател на Координационния съвет

9. Анализ и обобщаване на резултатите от оценката и резултатите на изследването в началото и в края на учебната година

Срок: октомви; юни
Отговаря: Председателя на УКС

10. Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати и обсъждане на необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия – на заседание на ПС, на родителски срещи, в часа на класа.

Срок: октомви; юни
Отговаря: Председателя на УКС

11. Изготвя годишен отчетен доклад на координационния съвет до директора на училището

Срок: октомви; юли
Отговаря: Председателя на УКС

VII. Дейностите по превенция на ниво клас:

1. Създаване правила за поведение на класа и класния ръководител.

Срок: 25.09
Отговаря: класен ръководител

2. Правилата се оформят по разбираем за учениците начин и се поставят на видно място в класа.

Срок:30.09
Отговаря: класен ръководител

3. Обучителни дейности и работа с класовете, в които водеща роля има учителят, на тема:
   - ✓ Правата на децата и отговорностите, които те създават по отношение на околните.
   - ✓ Ценностите – какво са, какви могат да бъдат, как се проявяват в поведението, как се прилагат в ежедневието?
   - ✓ Какво представляват насилието и тормозът, разпознаваме ли ги, как можем и на кого да съобщаваме за случаи на насилие и тормоз?
   - ✓ Какви са преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите?
   - ✓ Как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз, и какво правим? Какво можем да направим?

Срок: септември - юни
Отговаря: класни ръководители, членове на Координационния съвет от родителите

4. Използване на възможностите на часа на класа за разглеждане на примерни теми:
   - ✓ “ Какво е агресия и защо се появява?” – VIII клас
   - ✓ “ Видове агресия – физическа, вербална, емоционална, киберагресия.” – IX клас
   - ✓ “ Как думите наранява – силата на езика.” – X клас
   - ✓ “ Причини за агресията сред учениците.” – XI клас
   - ✓ “Типични начини за реагиране в ситуация на конфликт” – VIII- XII клас
   - ✓ „Как да се справим с гнева си без да наранява другите“ – V-XII клас
   - ✓ “Симптома на психически тормоз в отношението на възрастните (родители и учители) към децата - безразличие и равнодушие, враждебност, злоупотреба с власт, дистанциране, неразбиране, свръхконтрол” – VIII -XII клас
5. Провеждане на Конкурс за рисунка, разказ (стихотворение) на тема: „Силата да бъдеш добър“

Срок: до 18.12
Отговаря: класен ръководител, членове на Координационния съвет от родителите

6. Насочване към допълнителни извънкласни и извънучилищни форми на обучение на учениците, застрашени от противообществени прояви с цел превенция на проблемното поведение.
   - ✓ Разговори и беседи с родители и близки на учениците, застрашени от противообществени прояви.
   - ✓ Провеждане на индивидуални консултации с деца, понасящи или извършители на тормоз.
   - ✓ Взаимодействие на родители и учители при решаване на конфликти между ученици.
   - ✓ Включване на родители и близки на проблемни ученици в мероприятия и дейности на класа и училището с цел приобщаването им към училищния живот и ангажирането им с живота на децата им в училище.
   - ✓ Образователни
     - на тема: „Думи, които лекуват“ – позитивна комуникация., „Силата на спокойствието“ в чест на деня за борба с тормоза в училище –/последната сряда от м. февруари – Ден на розовата фланелка/
   - ✓ Провеждане на беседи, презентации в часа на класа, свързани с кибертормоза, емоционална интелигентност и др.
     - „Кибертормозът – какво представлява и как да се предпазим.“
   - ✓ Насочване от УКС на ученици и родителите им за консултации с психолог и действащия кабинет към УКПИТН.
   - ✓ Включване на учениците, застрашени от противообществени прояви, в извънкласни мероприятия и дейности, организирани от училището, съгласно Правилника за дейността на училището.
   - ✓ Насочване на ученици, застрашени от противообществени прояви, към мероприятия и дейности, организирани от спортни дружества и клубове на територията на Община Бяла Слатина
   - ✓ Организиране и реализиране на благотворителни инициативи.
   - ✓ Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с възрастовите групи, тематично разглеждащи: превенция на тормоза и правата и задълженията на учениците.
   - ✓ Изработване на табла с общи правила на поведение за класните стаи

Срок: септември - юни
Отг.: кл. ръководители, учителски колектив, УКС

VIII. Дейности по интервенция на ниво училище

1. Водене на дневник със случаи

Срок: септември - юни
Отговаря: Председател на Координационния съвет

2. Предприемане на процедури при наличие на тормоз.

2.1. Интервенции в ситуации на тормоз, според приетите правила:

2.1.1 При слабо нарушаване на правилата /според ниво 1 от Класификация на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответни действия (табл. 1 към Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище)/:

Срок: септември - юни
Отговаря: класните ръководители

2.1.2. При повтаряне на едни и същи нарушения на правилата /според ниво 2/ от Класификация на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответни действия (табл. 1 към Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище)/:

Срок: септември - юни
Отговаря: ,кл. р-ли, ПС, Координационен съвет, Директор

2.1.3. При сериозно нарушаване на правилата /според ниво 3/ от Класификация на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответни действия (табл. 1 към Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище)/– злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, както на детето жертва, така и на детето- извършител: уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията незабавно от служителя на училището, идентифицирал тормоза

Срок: септември - юни
Отговаря: Директор, Координационен съвет

2.1.4. Включване на учениците в допълнителни програми.

Срок: септември - юни
Отговаря: кл. р-ли

3. Анализира ситуация, описана в Дневник за случаите на тормоз и определя необходимостта от индивидуална работа по случай с ученик (чиято координация се осъществява от училищния психолог или педагогическия съветник)

Срок: септември - юни
Отговаря: Председател на Координационния съвет

4. Разговори и беседи с родители, ученици и близки на учениците, застрашени от противообществени прояви.
   - ✓ Провеждане на индивидуални консултации с деца, понасящи или извършители на тормоз
   - ✓ Взаимодействие на родители и учители при решаване на конфликти между ученици.
   - ✓ Включване на родители и близки на проблемни ученици в мероприятия и дейности на класа и училището с цел приобщаването им към училищния живот и ангажирането им с живота на децата им в училище
   - ✓ Насочване от УКС на ученици и родителите им за консултации с психолог и действащия кабинет към УКПИТН
   - ✓ Включване на учениците, застрашени от противообществени прояви, в извънкласни мероприятия и дейности, организирани от училището, съгласно Правилника за дейността на училището.

Срок: септември - юни
Отг.: кл. ръководители, учителски колектив, УКС

ПРОЦЕДУРИ ЗА ДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕГИСТРИРАНЕ НА СЛУЧАЙ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ

1. Информиране и съобщаване на случай на тормоз:

1) ученик, жертва на тормоз:

- Уведомява класния ръководител устно.
- Класният ръководител в срок до един работен ден след уведомяването подава доклад до КС и веднага уведомява директора на СУ „Христо Ботев“.

2) ученик, упражнил тормоз:

- Уведомява класния ръководител устно.
- Класният ръководител в срок до един работен ден след уведомяването подава доклад до КС и веднага уведомява директора на СУ „Христо Ботев“

3) ученици, които помагат и подкрепят тормоза:

- Уведомяват класния ръководител устно.
- Класният ръководител в срок до един работен ден след уведомяването подава доклад до КС и веднага уведомява директора на

4) ученици – наблюдатели:

- Уведомяват класния ръководител устно.
- Класният ръководител в срок до един работен ден след уведомяването подава доклад до КС и веднага уведомява директора на СУ „Христо Ботев“.

2. Регистриране, докладване и разглеждане на случаи на насилие и тормоз сред учениците:

1) задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел;

2) всяка ситуация на насилие и тормоз да бъде описана в Дневник от учителя, който я наблюдавал.

3. Председателят на КС насрочва първично заседание за разглеждане на случая до 3 работни дни след регистрирането му.

4. На заседанието се извършва обсъждане и се установява дали в действителност е налична ситуация на насилие и тормоз.

5. Ако се установи случай на насилие и тормоз се набелязват мерки и срок за изпълнение.

6. Председателят на КС връчва писмени предписания на лицата, които трябва да изпълнят заложените мерки. Изготвя и връчва на директора доклад за регистрирания случай.

След изтичане на срока за изпълнение на предписаните мерки, КС установява ефективността на изпълнението и председателя докладва на директора на СУ „Христо Ботев“.

ДОКУМЕНТИРАНЕ НА СИТУАЦИИ, КАКТО СЛЕДВА:

Първо ниво - ниско нарушаване на правилата не се регистрират.

Второ ниво – повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или с по-сериозни последици - ситуацията на тормоз се описва в дневника за ситуации на тормоз и се предприема работа по случай.

Трето ниво – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето или за телесния интегритет, за който и да е от участниците в ситуацията - ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в дневника за случаи на тормоз, като по тях се предприема интензивна работа по случая, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със закона.

При предприемане на индивидуална работа по случай с ученик на базата на направения анализ, координирането на работата се осъществява от педагогическия съветник. Информацията за вписаните в Дневника случаи на училищен тормоз се съхранява само при педагогическия съветник. Настоящият план е изготвен и приет от Училищния координационен съвет и се актуализира ежегодно до края на първата седмица на м. ноември. При необходимост може да има актуализация на плана за противодействие на училищния тормоз и насилие в училище и по време на учебната година.

IX. Правила за работа на УКС

1. Председателят на УКС организира провеждането на редовните и извънредни заседания.
2. Членовете на УКС следят за изпълнение на дейностите, заложени в годишния пран за дейността.
3. Основни принципи са координиране на дейността между членовете УКС и взаимно споделяне на пълната информация по отделните случаи.
4. По спорни въпроси УКС се обръща към директора на училището за разрешаването им.
5. За всяко заседание на УКС се води протокол.
6. За всеки отделен случай се води документация, описваща интервенцията на училищно ниво и мерките за възстановяване и укрепване на физическото и психично здраве на ученика, жертва на насилие или в риск от насилие.
7. Дейността на УКС се осъществява в пълно съответствие със ЗПУО, ЗЗД и Етичния кодекс на работещите с деца и подзаконови нормативни актове в системата на образованието.
8. УКС внася предложения до директора на училището във връзка с естеството на своята дейност.
9. УКС отчита дейността си пред Педагогическия съвет на училището.

Изготвил: Марияна Банчева