



# СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. ГАБАРЕ

общ. Бяла Слатина, ул. „Тома Николов“ №1  
тел.: 09140 44 41; Директор: 0897 930 415; e-mail: [su\\_gabare@abv.bg](mailto:su_gabare@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ,  
ИНЖ. МАРИО НИКОЛОВ  
ДИРЕКТОР НА СУ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. ГАБАРЕ



ЗАПОВЕД № 871/14.09.2022 Г.

## УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ЗАДЪРЖАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ С ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ

УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА

ГАБАРЕ - 2022

# **I. БАЗА ЗА ИЗРАБОТВАНЕ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА**

## **1. НЕОБХОДИМОСТ ОТ УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА**

1.1. Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането

1.2. Необходимост от готовност за посрещане на пови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местоживеенето и др.)

**2. УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО на ученици е** изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живо, в съответствие със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021-2030/, приета с Протокол №13/24.02.2021 г.

**3. УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО е съобразена и с:**

3.1. Устойчивост и надграждане на политиките за дигитализация в образованието, включително във връзка с прехода към цифрова и зелена икономика;

3.2. Съгласуваност на действията на заинтересованите институции за предоставяне на възможности за учене през целия живот и за утвърждаване на нагласи за устойчиво развитие;

3.3. Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщане на детските градини и училищата в център в общността;

**4. УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО се базира на основни принципи на включващото образование:**

4.1. Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;

4.2. Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;

4.3. В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;

4.4. Включващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;

4.5. Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;

4.6. Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;

4.7. Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за включване.

4.8. Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщане на детските градини и училищата в център в общността;

4.9. Устойчивост на политиките за включване и трайно приобщаване в предучилищното и училищното образование;

4.10. Формиране и развиване на ефективни училищни общности с акцент върху системната работа с родителите.

Приемаме, че достъпът, участието и възпитанието в областта на културата и спорта могат да играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие.

## **II. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО ПО ОТНОШЕНИЕ НА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕ**

Цялостната училищна политика се основава на мисията на СУ „Христо Ботев” – с. Габаре: чрез гъвкаво и личностно-ориентирано обучение:

1. учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности;
2. Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието и отглеждането на децата, както и за сътрудничество с детската градина/училището (обучения, семинари, кръгли маси и др.);
3. Проучване становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и учениците;
4. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за децата/учениците;
5. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот (на ниво група/клас, детска градина/училище, извънучилищно ниво; детска градина/училище, извънучилищно ниво; общности на настоящи и бивши родители и деца/ученици и др., които работят съвместно в интерес на училището и др.);
6. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в да участват чрез избраните от тях представители в обществените съвети и училищните настоятелства .

**Визията на СУ „Христо Ботев” – с. Габаре:** като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

1. Разнообразни дейности, насочени към удовлетворяване на желанията и потребностите на учениците – клубове по интереси и работа по проекти;
2. Съчетаване на класноурочни, извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание;
3. Висококвалифицирани и мотивирани учители, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство;
4. Работа с изявени в различни области деца /спорт, изобразително изкуство, танцови изяви, фолклорна формация „Василица”/;
5. Работа с деца в неравностойно социално положение;
6. Работа с деца с хронични заболявания и поведенчески проблеми;
7. Работа с деца с различна етническа принадлежност;
8. Уютна и функционална образователна среда.

### III. SWOT анализ:

3.1. Силни страни:	3.2. Слаби страни:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалифицирани учители</li> <li>2. Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ</li> <li>3. Извънкласни дейности</li> <li>4. Възможности за изява в различни области</li> <li>5. Създаване на приятелска среда</li> <li>6. Добра материална база</li> <li>7. Работа по проекти, клубове по интереси</li> <li>8. Целодневно обучение – I – VII клас</li> <li>9. Безплатни закуски I-IV клас</li> <li>10. Безплатни учебници I-VII клас</li> <li>11. Извършване на редица дейности по превенция на отпадането</li> <li>12. Подходящи ЗИП /ИУЧ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неусъвършенстван регистър на ученици, застрашени от отпадане</li> <li>2. Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане</li> <li>3. Недостатъчно ефективно взаимодействие училище - родители</li> <li>4. Голям брой уважителни и неуважителни отсъствия на учениците, който е предпоставка за отпадане</li> <li>5. Слаб родителски интерес и контрол</li> </ol>
3.3. Възможности:	3.4. Заплахи:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности</li> <li>2. интерактивно обучение</li> <li>3. гражданско образование</li> <li>4. ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване на потребностите и интересите на децата в риск</li> <li>5. нови форми за по – голямо ангажиране на родителите</li> <li>7. разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, консултиране, професионално ориентиране и чрез активна работа със семейството</li> <li>8. поддържане на база данни, индивидуално портфолио, индивидуални програми за всяко застрашено дете</li> <li>9. периодична оценка и актуализиране на мерките</li> <li>10.разширяване на връзките с извънучилищните институции</li> <li>11.реинтеграция на отпаднали деца</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостатъчно грижи и заинтересованост от страна на родителите</li> <li>2. Неэффективни санкции по отношение на децата</li> <li>3. Неизпълними санкции за родителите</li> <li>4. Нисък жизнен стандарт на семействата на учениците</li> <li>5. Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище</li> <li>7. Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата”</li> <li>8. Липса на подкрепяща среда около училището</li> <li>9. Миграционни процеси, честа смяна на местоживеенето, мигриране в чужбина</li> </ol>
---	--

#### **IV. ЦЕЛЕВА ГРУПА**

1. Ученици от I до VII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа;
2. В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището – I-XII клас като смисъл на превенция.

#### **V. ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ/РАННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

##### **1. Икономически причини:**

- 1.1. Безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт.
- 1.2. Невъзможност за закупуване на учебници и помагала /особено в гимназиален етап.

##### **2. Социални причини:**

- 2.1. Липсата на подкрепяща среда около училището;
- 2.2. Необходимост за извършване на работа в дома, грижа за роднини, близки;
- 2.3. Конфликти в семейството, проблеми между родителите (развод, нови партньори на родителите, пиянство, побой).
- 2.4. Смяна на местоживеенето, трудова миграция на родителите;
- 2.5. Липса на родителски надзор и заинтересованост на родителите;
- 2.6. Негативно отношение към образованието на родителите и/или детето;

2.7. Прекъснали обучението си поради липса на мотивация за учене

2.8. Слаба публични изяви на децата;

### 3. Етнокултурни причини:

3.1. Недобро владеене на книжовен български език, поради билингва среда – за ученици, за които българският език не е майчин;

3.2. Академичният стил на учебните програми и големия обем на информация в урочните единици – трудни за ученици слабо владеещи книжовния български език;

## VI. ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ

1. Обща цел: Обхват и задържане на децата в училище чрез мотивация и създаване на положителна нагласа към учебния процес.

2. Конкретни цели:

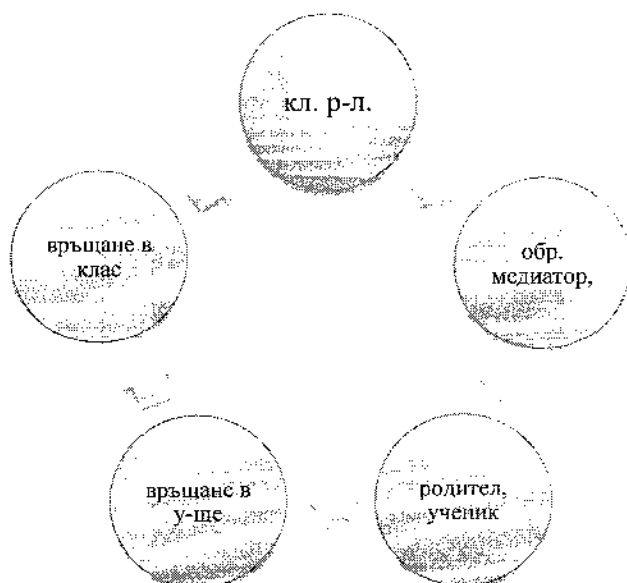
2.1. Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност - Индикатор за постигане – намаляване на неуважителните и уважителните отсъствия

2.2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане – повишаване на успеха на застрашените ученици

2.3. Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на отпадането (подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите)

Индикатор за постигане – подобряване микроклимата и част от конфликтите в училище партньори



## **VII. ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЦЕЛИТЕ**

1. Изготвяне на графици за дежурство на учителите и образователните медиатори
2. Изготвяне на графици за консултации с ученици по предмети
3. Изготвяне на графици за допълнителни консултации с ученици от уязвими групи
4. Прилагане самостоятелна форма на обучение – програми за придобиване на ключови компетентности .
5. Провеждане на консултации и допълнителна лятна работа с ученици за достигане на ДОС.
6. Изработване ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца; административни проверки:
  - 6.1 Водене на регистър по образец */Приложение 1 и Приложение 2/*.
7. Информирание дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали 5 неизвинени отсъствия в рамките на един месец.
8. Своевременно информирание на родителите за допуснати отсъствия и слаб успех на учениците.
9. Разработване на планове:
  - 9.1. План за прибиране и задържане на ученици до 16-годишна възраст, подлежащи на задължително обучение.
  - 9.2. Включване в плановете на МО на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск;
10. Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности
11. Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.
  - 8.1. *Класните ръководители и учителите мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях извънкласни форми.*
12. Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви / Включени към Годишния план на училището/.
  - 12.1. *В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта, спортни мероприятия.*
  - 12.2. *Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.*
13. Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родителите-партньори на училището; План-график за провеждане на родителски срещи.

14. Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема – работа с МВР, Община Бяла Слатина, „Закрила на детето“, Дирекция „Социално подпомагане“, НПО.

15. Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца.

16. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

## **VIII. ЗАДАЧИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИТЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЕН МЕДИАТОР, ПАЗАЧ, ПОРТИЕР**

➤ Чрез работата си медиаторите могат да облекчат претоварените учители, които много често изпълняват не само функцията на учител, но и на училищен медиатор, отговорник за добре функционираща работа с родители.

➤ 2. Чрез работата си медиаторите изграждат „мост“ между училището и общността. Те подкрепят децата от общността в задължителното обучение в училище и ги насърчават да продължат образованието си в средни училища и университети.

➤ 3. Чрез работата си медиаторите мотивират активното участие на родителите в проблемите и в училищния живот на децата и улеснява комуникацията и разбирателството между семействата от общността и училището.

➤ 4. Чрез работата си в училище и в общността медиаторите могат да идентифицират младежите от общността, които имат потенциала да станат учители или училищни медиатори и по този начин да допринесат за своята общност.

### **1. Функции и дейности на училищния медиатор и портнер**

1.1 Функция - подкрепя участието на децата от общността в задължителното обучение в училище. Той/тя мотивира участието на родителите в учебния процес на детето в училище и улеснява комуникацията и разбирателството между семействата от общността и училището.

### **2. Дейности**

- събира информация за всички деца от общността, които трябва да посещават задължителното училищно обучение.
- поддържа контакт с техните семейства, за да получава информация за проблемите на децата.
- улеснява комуникацията между училището и родителите с цел увеличаване потенциала на образователния процес на децата.
- организира срещи между представители на училището и родители, като информира последните за постиженията и проблемите на децата им.



- информира родителите относно развитието на способностите на децата им да се обучават и да комуникират.
- мотивират родителите да се включват активно в проблемите и в училищния живот на децата.
- **подкрепя учителите и класните ръководители в процеса на обучение**
  - всеки учебен ден след 1 час, след подадени отсъстващи ученици, посещават домовете на децата и се информират за причините за отсъствие
  - след всяко междучасие прибират невлезлите ученици от коридора, двора и около двора на училището.
  - Посещава заедно с класния ръководител дома на проблемното дете
  - Подпомага Екипите за обхват

### **3. Задължения на училищния медиатор**

- Да подпомага събирането на данни за децата от общността, които трябва да посещават задължителното обучение в училище, като ги вписват в документите, които предават на училищните ръководства и на регионалните училищни инспекторати.
- Да идентифицира проблеми чрез анализиране на събраните данни и чрез постоянни контакти с родителите и местните власти, свързани с обхващането на децата в обучителната системата на страната.
- Да предотвратява ранните отпадания от училище и да насърчава продължаването на образованието на децата от общността съобразно възможностите и капацитета им.
- Да съдейства за опазване на правата на децата в самата общност и поконкретно правото на образование на децата. Тази дейност се извършва в кооперация с училището и местните власти.
- Да предоставя актуални данни за броя на децата от общността, включително и на тези без постоянно местожителство.
- Да улеснява приобщаването на деца, които имат затруднения да вземат участие в предучилищната образователна система.
- Да подпомага развитието на способностите на родителите за комуникация с училището.
- Да приобщава родителите към училищния живот и към образователната дейност на училището.
- Да подкрепя училището при организиране на извънкласни дейности с участие на родителите.
- Да предоставя на училището актуална информация, отчети и документация за проблемите на учениците.

Съставил:.....

ЗДУД - Павлина Маринова





# СРЕДНО УЧИЛИЩЕ“ХРИСТО БОТЕВ“ С. ГАБАРЕ

общ. Бяла Слатина , ул. “Тома Николов” №1  
тел.: 09140 44 41; Директор: 0897 930 415; e-mail: [su\\_gabare@abv.bg](mailto:su_gabare@abv.bg)

---

Приложение 2

УТВЪРЖДАВАМ:  
ИНЖ. МАРИО НИКОЛОВ  
ДИРЕКТОР НА СУ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. ГАБАРЕ

## ИНДИВИДУАЛНА ОЦЕНЪЧНА КАРТА НА РИСКА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ

### I. ДАННИ ЗА УЧЕНИКА

.....  
Име, презиме, фамилия : .....

Дата на раждане : ..... Пол : .....

Адрес: .....

Телефон : ..... Ел.поща: .....

Клас:..... Учебна година: 20...../ 20.....

#### 1. Важни събития от училищния живот на детето

.....  
.....  
.....

#### 2. Здравословно състояние на детето

.....  
.....

#### 3. Образование

.....  
.....

#### 4. Социална интеграция на детето

.....  
.....

#### Други данни :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Забележка:** Източници на информация в този раздел могат да бъдат:

- Постижения/резултати от входните, междинни и изходни нива, споделени наблюденията на учителите и възпитателите за работата на ученика в клас, самостоятелната подготовка, индивидуалните и груповите учебни занимания и др.
- Наблюдения на класния ръководител, други учители и възпитатели, проведени разговори с ученика и родителите/настойниците, проучване сред връстниците, информация от местни институции (детска градина, училище, отдел за закрила на детето и др.), резултати от психологическа консултация/проведени тестове от специалист и други

## II. ДАННИ ЗА СЕМЕЙСТВОТО

Име на родител/настойник	Възраст	Връзка	Семейно положение	Адрес/ информация за връзка

1. Социален статус на семейството .....

2. Семейна среда и подкрепа .....

Други данни : .....

.....

.....

**Забележка:** Информация за социалния статус на семейството и взаимоотношенията в него се получава в разговори с родителите/настойниците, с ученика, с други членове на семейството (по-големи братя и/или сестри и др.) при посещението на класния ръководител в дома на ученика.

## III. ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ОЦЕНКА

А) Основни проблемни зони

Б) Идентифицирани потребности и интереси

В) Ресурси/протективни фактори

**Изготвил:**

Изготвил:

Кл.ръководител .....

**Съгласувал:**

Учител по .....

Учител-наставник .....

Дата/година: .....



# СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ" С. ГАБАРЕ

общ. Бяла Слатина, ул. "Тома Николов" №1  
тел.: 09140 44 41; Директор: 0897 930 415; e-mail: [su\\_gabare@abv.bg](mailto:su_gabare@abv.bg)

ДИРЕКТОР : .....  
ИНЖ. МАРИО НИКОЛОВ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКА ХАРАКТЕРИСТИКА

### I. ОБЩИ ДАННИ и ЗДРАВЕН СТАТУС

1. Име, презиме, фамилия

.....

Роден(а) на .....

Адрес.....

Клас ..... Дата на постъпване в това училище: ..... 20.....

Училище / населено

място.....

2. Данни за

бащата:.....

➤ възраст.....здравословно състояние.....

образование.....професия.....

3. Данни за майката:

.....

➤ възраст.....здравословно

състояние.....

образование.....професия.....

4. Данни за семейството (подчертай необходимото): - родителите живеят заедно/разделено

а/ материално положение: много добро, добро, задоволително

б/ жилищно-битови условия: много добри, добри, задоволителни

в/ структура: 1. без друго дете; с 1 (2 и повече) по-големи деца (по-малки)

2. без възрастни родители; с един (мъж, жена); с двама

г/ детето живее с двамата родители / с майката / с бащата.

д/

5. Здравословно състояние на детето : .....

.....

**I. ОСОБЕНОСТИ НА ПОВЕДЕНИЕТО:** /моля, дайте информация в следните направления/ :

- посещава ли детето редовно учебни занятия, закъснява ли често, вземат ли го навреме от училище, посещава ли занималня;
- поддържа ли добра лична хигиена, има ли изградени хигиенни и културни навици, има ли навици за хранене, каква храна предпочита;
- родителите интересуват ли се от поведението на детето – кой се интересува повече, има ли изградени битови навици – какви са те, сам ли седи на чина,
- как се държи със съучениците – контактува ли с тях или се дистанцира, има ли приятелски връзки в клас, има ли приятели от другите паралелки; какви игри предпочита през междучасията – групови или предпочита да е сам; непохватен ли е, тромав или пъргав и сръчен; проявява ли агресия към съучениците си и в какво се изразява – дали е физическа или вербална; спазва ли правилата на класа; как се държи с по-малките от него и съответно с по-големите; има ли лидерски нагласи или е в подчинена роля; как се държат децата от класа към него; ориентира ли се бързо при промяна на ситуация или се нуждае от помощ; приспособен ли е към класа;
- как се отнася с учителите, в частност с класния ръководител; посещавал ли е педагогическия съветник или психолога на училището, ако да – за какво; има ли забележки и наказания – ако да – какви са; как се държи при направена забележка; смущава ли се при контакт с непознати хора или бързо завързва разговор; зачита ли авторитети; как се държи с помощния персонал;
- бързо ли се уморява (при физически занимания и интелектуални задачи); бързо и леко ли преминава от една дейност към друга; какво е преобладаващото му настроение, често ли се сменя, плачлив ли е, бързо ли губи самообладание;
- бързо и лесно ли запомня и възпроизвежда; какви са представите и възприятията му (богати, адекватни, бедни, непълни); продуктивно и правилно ли е въображението му.

## II. ОСОБЕНОСТИ НА ВЪЗПРИЕМАНЕТО НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ:

*/моля, опишете кои са любимите учебни предмети на детето, по кои среща трудности, каква част от материала е усвоило, покрива или не ДОО: силните и слабите страни в ученето/*

--

## III. ДОПЪЛНИТЕЛНА РАБОТА С УЧЕНИКА:

<b>УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ</b>	<b>ПЕРИОДИЧНОСТ</b> (учебна година/учебен срок; колко често е извършвана допълнителната работа)	<b>РЕЗУЛТАТИ</b>

## IV. С КАКВИ МЕРКИ СПОРЕД ВАС МОЖЕ ДА СЕ ПОМОГНЕ НА ДЕТЕТО ?

--

дата:.....

Кл. р-л:.....

/ .....

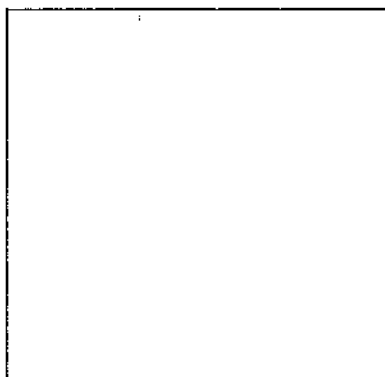


СРЕДНО УЧИЛИЩЕ“ХРИСТО БОТЕВ“ С. ГАБАРЕ

общ. Бяла Слатина , ул. “Тома Николов” №1  
тел.: 09140 44 41; Директор: 0897 930 415; e-mail: [su\\_gabare@abv.bg](mailto:su_gabare@abv.bg)

# Портфолио

*На постиженията на ученика*



.....

Училище: Средно училище „Христо Ботев” с. Габаре

Учеб. Год.	20...../20.....	20...../20.....	20...../20.....	20...../20.....	20...../20.....

Класен ръководител: .....

Период за който са представени материалите и документите:

От 15.09.20.... год.

До.....20.....год.

Подпис на ученика.....





## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “ХРИСТО БОТЕВ” С. ГАБАРЕ

общ. Бяла Слатина , ул. “Тома Николов” №1  
тел.: 09140 44 41; Директор: 0897 930 415; e-mail: [su\\_gabare@abv.bg](mailto:su_gabare@abv.bg)

---

### Профил на “Познанието”

Клас..... Дата на попълване .....20..... с. Габаре, обл. Враца

Дата на раждане ..... Националност.....

Място на раждане .....

Постоянен адрес.....

Семейство: майка.....

Баща.....

Братя и сестри: 1.....

2. ....

3. ....

4. ....

Език, на който се говори в семейството:.....

Телефонен номер/ с код за населеното място/:.....

От кой клас започва обучението си в това училище?.....

Извънкласни дейности (клубове).....

.....

Какво обича да прави в свободното си време? .....

.....

Какви филми и телевизионни предавания предпочита да гледа?

.....

.....

.....

Каква музика харесва? .....

.....

Какво чете в свободното си време (освен от учебната програма).....

.....  
Хоби.....

Приятели.....  
.....

Каква сфера на познанието го привлича? Кой с любимият предмет/и в училище?

1. Природонаучен: математика, физика, химия, биология и география
2. Социални науки: история, философия
3. Хуманитарни: български език и литература, чужди езици.
4. Изкуство и приложни науки: музика, изобразително изкуство, технологии
5. Спорт: физическо възпитание и спорт

Каква професия го привлича?.....

Степен на образование, което иска да постигне:

основно, средно, средно-професионално, висше.