



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. ГАБАРЕ

общ. Бяла Слатина , ул. “Тома Николов” №1
тел.: 09140 44 41; Директор: 0897 930 415; e-mail: su_gabare@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
ИНЖ. МАРИО НИКОЛОВ
ДИРЕКТОР НА СУ „ХРИСТО БОТЕВ“
С. ГАБАРЕ



СИСТЕМА
ОТ СИМВОЛИ ЗА КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ
ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ
ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ
ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ I - III КЛАС

2022 / 2023

Системата е разработена в съответствие с Наредба № 11 от 01.09.2016 година за оценяване на резултатите от обучението на учениците и е приета с Решение от заседание на педагогическия съвет, взето с Протокол № 13/ 13.09.2022 г. и утвърдена със заповед на директора на училището № 848/ 14.09.2022 г.

КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ

Установяването на резултатите от диагностиката на учениците от I - III клас се осъществява чрез оценяване в процеса на училищното обучение и/или в края на клас и може да бъде групово и/или индивидуално чрез текущи устни и/или писмени изпитвания.

Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигане на тези резултати е оценката. Въз основа на установените резултати от изпитванията се поставя оценка.





Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка.

Въз основа на установените резултати от изпитванията на учениците от I - III клас се поставят оценки само с качествени показатели.

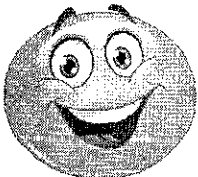
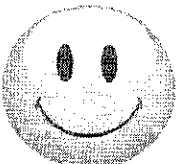


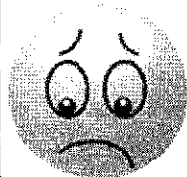
В I клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествени показатели. Във II и III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествени показатели.

Качественият показател определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението.

Установените резултати от изпитванията на учениците от I клас са с оценки с четиристепенна система от качествени показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението:

Представя се отлично	Представя се много добре	Представя се добре	Задоволително представяне, с много грешки и пропуски
			

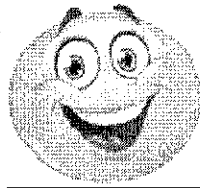
Във II и III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествени показатели. Установените резултати от изпитванията на учениците от II и III клас са с оценки с петстепенна система от качествени показатели, които определят степента на постигане на очакваните резултати от обучението:

Представя се отлично	Представя се много добре	Представя се добре	Задоволително представяне, с много грешки и пропуски	Незадоволително представяне
				

Качественият показател определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението.

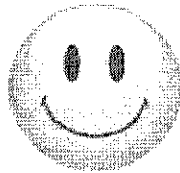
Системата от символи на качествени показатели за установяване на резултатите от изпитванията на учениците се определя както следва:

Представя се отлично



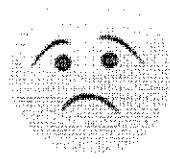
- Постигнато е ниво на **знания, умения и отношения** от учебните програми по **съответния учебен предмет за съответния клас**, което **напълно** съответства на очакваните резултати в учебната програма по съответния учебен предмет за съответния клас.
- Ученикът владее **новите понятия** и ги използва правилно в различни учебни ситуации.
- Ученикът притежава необходимите **компетентности** и ги прилага практически при решаване на учебни задачи.
- Ученикът **работи целенасочено и самостоятелно** достига до краен резултат за **определеното време**.

Представя се много добре



- Постигнато е ниво на **знания, умения и отношения** от учебните програми по **съответния учебен предмет за съответния клас**, което с **малки изключения** съответства на очакваните резултати в учебната програма по съответния учебен предмет за съответния клас.
- Ученикът владее по-голямата част от **новите понятия** и ги използва правилно в различни учебни ситуации.
- Ученикът притежава необходимите **компетентности** и ги прилага практически при решаване на учебни задачи.
- Ученикът **работи целенасочено**, достига до крайния резултат за **определеното време** с допълнителна подкрепа от учителя.

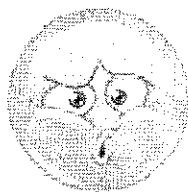
Представя се добре



- Постигнато е ниво на **знания, умения и отношения** от учебните програми по **съответния учебен предмет за съответния клас**, което в по -- голяма степен съответства на очакваните резултати в учебната програма по съответния учебен предмет за съответния клас.
- Усвоени са голяма част от новите понятия. Ученикът ги използва правилно в различни учебни ситуации,
- Ученикът притежава голяма част от необходимите **компетентности** и ги прилага, ползвайки помощ в учебните ситуации.

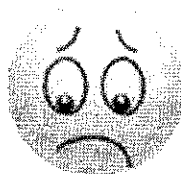
- Ученикът се нуждае от допълнително време и/или подкрепа за постигане на краен резултат.

Задоволително представяне, с много грешки и пропуски



- Постигнато е ниво на знания, умения и отношения от учебните програми по съответния учебен предмет за съответния клас, което в ниска степен съответства на очакваните резултати в учебната програма по съответния учебен предмет за съответния клас.
- Усвоен е ограничен обем от новите понятия. Ученикът се затруднява при използването им в учебни ситуации.
- Ученикът притежава малка част от компетентностите и ги прилага с пропуски и грешки.
- Действията на ученика рядко водят до правилен краен резултат

Незадоволително представяне



- Ученикът НЕ постига нивото на знания, умения и отношения, съответстващо на очакваните резултати в учебната програма по съответния учебен предмет за съответния клас.
- Ученикът НЕ владее новите понятия.
- Ученикът НЕ притежава необходимите компетентности.
- Действията на ученика НЕ водят до краен резултат.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1: Качествени показатели за установяване резултатите по БЕЛ в 1 клас

Приложение 2: Качествени показатели за установяване резултатите по Математика в 1 клас

Приложение 3: Качествени показатели за установяване резултатите по Родинознание в 1 клас

Приложение 4: Качествени показатели за установяване резултатите по Музика в 1 клас

Приложение 5: Качествени показатели за установяване резултатите по Изобразително из-во в 1 клас

Приложение 6: Качествени показатели за установяване резултатите по Технологии и предприемачество в 1 клас

Приложение 7: Качествени показатели за установяване резултатите по ФВС в 1 клас

Приложение 8: Качествени показатели за установяване резултатите по БЕЛ във 2 и 3 клас

Приложение 9: Качествени показатели за установяване резултатите по Английски език във 2 и 3 клас

Приложение 10: Качествени показатели за установяване резултатите по Математика във 2 и 3 клас

Приложение 11: Качествени показатели за установяване резултатите по Родинознание във 2 клас ,
Човекът и обществото и Човекът и природата в 3 клас

Приложение 12: Качествени показатели за установяване резултатите по Музика във 2 и 3 клас

Приложение 13: Качествени показатели за установяване резултатите по Изобразително из-во във 2 и 3 клас

Приложение 14: Качествени показатели за установяване резултатите по Технологии и предприемачество във 2 и 3 клас

Приложение 15: Качествени показатели за установяване резултатите по ФВС във 2 и 3 клас

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>
НАЧАЛНО ОГРАМОТЯВАНЕ	Познава печатните и ръкописните букви от българската азбука, разпознава малка и главна буква (печатни и ръкописни).				
	Изписва графически правилно елементите на ръкописните букви и връзките между тях.				
	Разбира смисъла на прочетеното.				
ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ 1. Звуковете и буквите в българския език	Открива звуковете в състава на думата и се ориентира в последователността им.				
	Разпознава гласни и съгласни звукове.				
	Разграничава сричките в думата.				
	Познава реда на буквите в българската азбука.				
	Означава с букви звуковия състав и строеж на думите, без да пропуска букви.				
	Пише правилно в думи й, йо,ьо, ш, я,ю, дж, дз,				
	Чете правилно думи в съответствие със звуковия им състав.				

2. Дума и изречение	Разграничава в потока на речта основните езикови и речеви единици (звук, дума,				
	Използва главна буква при писане на собствените имена.				
	Проверява правописа на думи чрез други думи.				
	Пренася правилно части от думи.				
	Съставя различни по цел на изказване изречения в зависимост от комуникативната ситуация. Определя границите на изречението в текста и оформя графически правилно началото и края на изречението.				
КОМУНИКАТИВНОРЕЧЕВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ. ТЕКСТ И ОБЩУВАНЕ	Използва речевия етикет при поздравления и обръщения в устно общуване.				
	Озаглавява текст.				
	Създава кратък писмен текст по серия от картини.				
	Пише под диктовка или под самодиктовка текст.				
ЛИТЕРАТУРНО ОБУЧЕНИЕ	Преразказва устно съдържанието на откъс от повествователен текст.				
	Чете правилно и с разбиране малки по обем художествени или нехудожествени текстове.				
	Разпознава приказка, разказ, стихотворение, гатанка.				
	Отговаря кратко на въпроси по съдържанието на изучавано произведение.				
	Разграничава стихотворна от нестихотворна реч.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МАТЕМАТИКА В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>
ЧИСЛА 1. Числата до 100. Събиране и изваждане на числата до 100	<p>Познава естествените числа до 100 и техните означения с цифри. Разбира принципа за изграждане на редицата на естествените числа. Изразява математическите отношения „повече“, „по-малко“ и „толкова, колкото“ със знаците $>$, $<$ и $=$.</p> <p>Познава десетицата като бройна единица.</p> <p>Извършва действията събиране и изваждане с числата до 20 без и с преминаване и с числата 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 и 100. Намира неизвестно число на емпирично ниво.</p>				
ГЕОМЕТРИЧНИ ФИГУРИ И ТЕЛА	<p>Разпознава геометричните фигури отсечка, квадрат, триъгълник, кръг и правоъгълник.</p> <p>Чертае отсечка по зададена дължина в сантиметри.</p>				
ИЗМЕРВАНЕ	<p>Знае мерни единици за дължина (сантиметър), за маса (килограм), за време (час).</p> <p>Разпознава по стойност българските банкноти и монети (стотинка, лев).</p> <p>Определя времето по часовник в „кръгли“ часове.</p> <p>Извършва действията събиране и изваждане с изучените мерни единици.</p>				

МОДЕЛИРАНЕ	Познава елементите на текстовата задача-условие, числови данни, въпрос. Решава устно текстова задача с едно пресмятане от събиране и изваждане. Съставя текстова задача с едно пресмятане по илюстрация и по числов израз. Решава текстови задачи с Включени словосъчетанията „с ...повече" и „с ...по-малко от". Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „с ... повече от ..."; „с ... по-малко от...".				
-------------------	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО РОДИНОЗНАНИЕ В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>
1.РОДЕН КРАЙ СЕМЕЙСТВО И УЧИЛИЩЕ ЧОВЕКЪТ И НЕГОВАТА СРЕДА	Описва своето училище и ролите на хората в него, включително своята. Свързва членовете на семейството си с техните роли и отговорности. Изброява свои права и задължения в семейството и в училището. Описва местоположението на селището, в което живее, и природата в родния край. Посочва опасности при неспазване на правила за движение по улицата и общуване с непознати.				
2.НАЦИОНАЛНО И КУЛТУРНО НАСЛЕДСТВО ПРАЗНИЦИ И ОБИЧАИ	Разказва за различни празници официални и битови. Разпознава знамето и химна като национални символи на държавата.				

3. ЧОВЕКЪТ И ЗДРАВΟΣЛОВНИЯТ НАЧИН НА ЖИВОТ	Посочва дейности за здравословен начин на живот -лична хигиена, закаляване, спорт, здравословно хранене.				
4.ОТКРИВАНЕ НА СВЕТА	Разпознава характерни промени в природата през различните сезони. Изброява растения и животни от заобикалящата среда. Разпознава по картина дървета (иглолистни и широколистни), храсти и тревисти растения. Посочва по схема частите на растенията - корен, стъбло, листо, цвят, плод. Познава необходимите условия за развитие на растенията: въздух, вода, топлина, светлина, почва. Назовава домашни и диви животни и техните малки. Изброява правила за поведение сред природата.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МУЗИКА В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>
1. МУЗИКАЛНА ПРАКТИКА: МУЗИЦИРАНЕ ВЪЗПРИЕМАНЕ НА МУЗИКА	Пее според възможностите си пет авторски или народни песни по избор от училищния репертоар. Пее предпочитана песен от извън- училищния репертоар. Възпроизвежда ритмичен съпро- вод на песен подражателно и по графичен модел. Разпознава три характерни откъса от музикални творби от репертоара за слушане, от които два инстру- ментални. Разграничава най-общо по слух народните песни в реперто- ара за пеене.				

2. ЕЛЕМЕНТИ НА МУЗИКАЛНАТА ИЗРАЗНОСТ	Определя настроението, бързината и силата в подходящи музикални примери. Разграничава народните инструменти от други музикални инструменти. Разграничава вокална и инструментална музика мъжки, женски и детски гласове; хор и оркестър, детски хор.				
3. МУЗИКА И ИГРА	Изпълнява основни танцови движения на право хоро и ръченица.				
4. МУЗИКА И ОБЩЕСТВО	Разпознава основни музикални жанрове: марш, вальс, право хоро, ръченица в песни от училищния репертоар. Разграничава най-общо по слух народните песни в репертоара за пеене. Свързва коледуването, сурвакаето, кукерските игри и лаза ruването с конкретен календарен празник.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Области на компетентност	Показатели	Представя се отлично	Представя се много добре	Представя се добре	Задоволително представяне с много грешки и пропуски
1. ОБЕКТИ СРЕДА	Открива визуални особености на човешки фигури. Разбира основни връзки между обекти и среда в изображения на реални и фантазии герои				
2. ОБЕКТ И ОБРАЗ	Назовава най-важни визуални особености на обекти и форми. Разграничава различни видове цветове. Създава реални и фантазии образи по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове.				

3. ЗРИТЕЛ И ТВОРБА	Открива творби на изкуството в различна среда. Описва особености на различни творби на изобразителното изкуство.				
4. ВИЗУАЛНА КОМУНИКАЦИЯ	Познава най-общо образи и знаци. Използва значението на образи и знаци в изобразителна дейност.				
5. МАТЕРИАЛНИ ТЕХНИКИ	Познава основни изобразителни материали и пособия. Разбира най-общо връзката между материали и пособия. Използва възможностите на различни видове материали и пособия.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>
ТЕХНИКА И БЕЗОПАСНОСТ	Знае различни начини за задвижване и управление на играчки, модели. Познава предназначението на колелото и оста в техниката и бита. Познава правила за безопасно поведение при използване на инструменти и материали.				
2. ТЕХНОЛОГИИ	Свързва получаването на продукт с необходимостта от извършване на последователни дейности (операции). Разбира необходимостта от организация и контрол на дейностите. Познава основни правила за обработване на хранителни продукти. Планира и организира рационално работата си самостоятелно и в група. Разбира необходимостта да довежда започнатата работа до край.				

ИНИЦИАТИВНОСТ И ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ	Има обща представа за основни икономически понятия-труд, цена, стока, услуга, личен бюджет. Разбира, че за изработването и закупуването на стока или услуга са необходими финансови средства. Различава видове стоки според предназначението и улотребата им.				
КОНСТРУИРАНЕ И МОДЕЛИРАНЕ	Осъзнава ролята на графичното изо бразяване на конструкцията като етап от създаването на изделие. Изработва изделие по аналогия на реален обект.				

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ В ПЪРВИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Области на компетентност	Показатели	Представя се отлично	Представя се много добре	Представя се добре	Задоволително представяне с много грешки и пропуски
ЛЕКА АТЛЕТИКА	Прилага основни двигателни умения и навици, свързани с бягане по права, с промяна на посоката и темпа. Хвърля малка плътна топка. Скача на дължина и височина. Притежава необходимото равнище на физическа дееспособност				
ГИМНАСТИКА	Демонстрира естествено-приложни двигателни умения и навици. Изпълнява самостоятелно, поотделно и в съчетание общоразвиващи, строеви и ритмични упражнения. Изпълнява стъпки и движения на хорото "Боряно, Борянке" с музикален съпровод.				
СПОРТНИ ИГРИ	Изпълнява основни технически действия с топка: стрелба, удар				

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ВЪВ ВТОРИ И ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>	<i>Незадоволително представяне</i>
ЕЗИКОВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ 1. Гласните и съгласните звукове в българския език 2. Думата като част на речта	Ориентира се за системните отношения в езика: звук-дума-изречение-текст.					
	Разграничава ударена от неударена гласна и знака за ударение. Познава начини за правописна проверка на гласни в неударени срички					
	Познава начини за правописна проверка на звучни съгласни в края на думата и пред беззвучни					
	Пренася правилно многосрични думи					
	Познава глагола като част на речта. - Разпознава числото на глагола					
	Познава съществителното име като част на речта. Определя вида, рода и числото на съществителното име. Разпознава умалителни съществителни имена.					
	Разпознава прилагателното име като част на речта. Разпознава рода и числото на прилагателното име. Съгласува прилагателното и съществителното име по род и число.					

3.Думата като речникова единица	Изписва отделно предлози, съюзи, кратки форми на местоименията, отрицателна частица, възвратната частица се.					
	Използва азбучен ред при работа с речник.					
4.Изречението като езикова единица	Търси думи с правописни особености в правописен речник.					
	Познава учебни речници.					
	Разграничава изречение от словосъчетание.					
	Отделя изреченията в текста, като означава началото и края им.					
КОМУНИКАТИВНО-РЕЧЕВИ КОМПЕТЕНТНОСТИ. ТЕКСТ И ОБЩУВАНЕ	Разпознава съобщително и въпросително изречение.					
	Ориентира се в комуникативно речевата ситуация. Осмисля ролята при общуващите -говорител и слушател; пишещ и четящ.					
	Озаглавява собствен и чужд текст.					
	Прави кратко писмено описание на Преразказва съдържанието на кратък художествен повествователен текст.					
ЛИТЕРАТУРНО ОБУЧЕНИЕ	Разграничава басня и народна песен от други литературни и фолклорни произведения.					
	Ориентира се в последователността на епизодите при развитието на действието в изучавано произведение.					
	Отговаря на въпроси, свързани със съдържанието на изучавано произведение.					
	Открива образите на героите в изучавано произведение.					

	Коментира постъпките на героите от изучавано произведение. Изразява емоционално-оценъчно отношение към герои и епизоди в изучавано произведение.					
	Открива повторение, изброяване в изучавани произведения.					
СОЦИОКУЛТУРНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧИТАТЕЛСКИ ИНТЕРЕСИ	Чете правилно и с подходяща интонация произведения (басня, народна песен) на различни култури.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ВЪВ ВТОРИ И ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>	<i>Незадоволително представяне</i>
СЛУШАНЕ	Разбира познати думи и изрази, общото съдържание на кратък елементарен текст с обем до 30 думи					
	Разбира кратки, ясни указания и да следва елементарни упътвания от учителя.					
	Разбира общото съдържание на кратък текст, като при необходи- мост използва опори					
ЧЕТЕНЕ	Разбира познати имена, думи и изрази, поздравителна картичка с кратък текст, написан с елементарни стандартни изрази					

ГОВОРЕНЕ	Разбира общото съдържание на онагледен, кратък и елементарен текст до 50 думи, отговарящ на тематичните области					
	Разбира несложни указания от учебника и учебната тетрадка.					
	Общува по много елементарен начин, подпомогнат от събеседника, който е готов да преформулира или повтори бавно казаното					
	Установява кратък социален контакт, използвайки елементарни форми на вежливост					
	Задава и отговаря на елементарни въпроси по познати теми					
	Говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането					
	При монологична реч се представя накратко, използвайки прости изречения					
	Назовава местоположението си и хората, с които общува					
	Говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, нарушаващи разбирането					
	При монологична реч се представя накратко, използвайки прости изречения					
Назовава местоположението си и хората, с които общува						

	Говори по познати теми, макар и бавно, с по-дълги паузи и с произношение и интонация, ненарушаващи разбирането					
ПИСАНЕ	Попълва основните си лични данни във формуляр или въпросник					
	Пише кратък текст за като използва елементарни стандартни изрази и опори					
	Съставя елементарен писмен текст с ограничен обем думи, по познати теми с ограничен обем думи, като използва елементарни изрази и опори					

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МАТЕМАТИКА ВЪВ ВТОРИ И ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>	<i>Незадоволително представяне</i>
ЧИСЛА	Пресмята числови изрази със скоби, като спазва реда на действията.					
	Познава разместителното и съдружителното свойство на събирането и ги използва при пресмятане стойността на числов израз.					
	Използва свойствата на събирането при пресмятане на сбор от три и повече числа.					

	Намира неизвестно събираемо, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при събирането и изваждането.					
	Илюстрира с примери смисъла на аритметичните действия умножение и деление.					
	Познава разместителното и съдружителното свойство на умножението, връзката между тях.					
	Извършва четирите аритметични действия с мерните единици дециметър и метър.					
	Намира обиколката на триъгълник, квадрат и правоъгълник по различен начин.					
	Преобразува мерните единици за време от една в друга: час и минута; денонощие и час; седмица и ден; месец и ден; година и					
МОДЕЛИРАНЕ	Моделира с числови изрази ситуации, описани с отношенията „пъти повече“ и "пъти по-малко".					
	Решава текстови задачи с едно и с две пресмятания.					
	Съставя текстови задачи с две пресмятания по илюстрация и по числов израз по					
	Използва свойствата на умножението при намиране стойността на числов израз.					
	Знае таблиците за умножение и за деление.					
	Разграничава четно от нечетно число (според делимостта им на две).					
	Прави проверка на делението с умножение					

	Спазва реда на действията при пре- смятане стойността на числов израз.					
	Намира неизвестен множител, като използва зависимостите между компонентите и резултатите при умножението.					
ГЕОМЕТРИЧНИ ФИГУРИ И ТЕЛА	Познава геометричните фигури триъгълник, правоъгълник и квадрат и елементите им.					
	Определя вида на триъгълник според страните.					
ИЗМЕРВАНЕ	Познава мерните единици за дъл- жина (дециметър, метър), време (минута, денонощие, седмица, месец, година) и връзката между тях.					
	Извършва действия с мерните единици дециметър и метър. Намира обиколката на триъгълник, квадрат и правоъгълник. Използва чертожна линия за измерване на страните на геометрични фигури триъгълник, квадрат и правоъгълник.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО РОДИНОЗНАНИЕ ВЪВ ВТОРИ КЛАС И ЧОВЕКЪТ И ОБЩЕСТВОТО, ЧОВЕКЪТ И ПРИРОДАТА В ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>	<i>Незадоволително представяне</i>
---------------------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------------	---------------------------	--	------------------------------------

1. РОДЕН КРАЙ	<p>Различава училището като институция и общност. Изброява свои права и задължения в семейството и в училището. Описва родния край и селището, в което живее.</p>					
2. ЧОВЕКЪТ И НЕГОВАТА СРЕДА	<p>Разпознава сезоните в България и свързаните с тях изменения в природата и в труда на хората. Посочва важни обществени и природни обекти в населеното място. Оценява безопасните места на пътя и поведението на участниците в уличното движение. Описва ситуации, които застрашават сигурността и живота. Обяснява необходимостта от спазване на правила в обществото -у дома. в училище, на улицата, на публични места.</p>					
3. НАЦИОНАЛНО И КУЛТУРНО НАСЛЕДСТВО	<p>Разпознава националните символи знаме, химн, герб. Разграничава официалните и битовите празници в Република България. Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и настоящето на родния край.</p>					
4. ПРИРОДНОТО РАЗНООБРАЗИЕ	<p>Разграничава неживата от живата природа. Групира растенията според стъблата и вида на листата им. Групира животните на домашни и диви. Определя значението на природното разнообразие за живота на хората.</p>					
5. ЧОВЕКЪТ И ЗДРАВΟΣЛОВНИЯТ НАЧИН НА ЖИВОТ	<p>Назовава основните части на човешкото тяло и сетивните органи на човека. Изброява правила за здравословен начин на живот и хранене. Изброява дейности на човека, свързани с опазване на околната</p>					

	среда.					
6. ОТКРИВАНЕ НА СВЕТА	Извършва проучвания на обекти, процеси и явления и опити с растения. Описва резултати от наблюдения на обекти от живата и неживата природа (по даден план и ориентири). Проучва местоположение на обект в населено място по част от карта-схема.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 12. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО МУЗИКА ВЪВ ВТОРИ И ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>	<i>Незадоволително представяне</i>
МУЗИКАЛНА ПРАКТИКА: МУЗИЦИРАНЕ, ВЪЗПРИЕМАНЕ НА МУЗИКА	Пее с целия текст пет песни от училищния репертоар.					
	Пее предпочитана песен, включително и от извънучилищния репертоар.					
	Импровизира ритмичен съпровод.					
	Разпознава три определени от учителя инструментални творби от училищния репертоар.					
ЕЛЕМЕНТИ НА МУЗИКАЛНАТА ИЗРАЗНОСТ	Определя характер, темпо, динамика, еднаквост и различие в подходящата музика.					
	Разпознава по външен вид и тембър музикални инструменти тамбура, гъдулка, арфа.					
	Разпознава метрума и размера на музика в 2/4, 3/4, 4/4 и метрума на музика в 5/8, 7/8.,					

	Анализира нотни стойности до осми на. Знае обредно - обичайната същност на най					
МУЗИКА И ИГРА	- популярните фолклорно - музикални примери					
	Играе право хоро и ръченица.					
	Импровизира танцови движения върху характерна танцова музика.					

ФУНКЦИОНИРАНЕ НА МУЗИКАТА. МУЗИКА И ОБЩЕСТВО.	Разпознава по типична музика марш, валс, право хоро, ръченица и пайдушко хоро.					
	Изразява и аргументира свое мнение за местата, където би звучала най - естествено определена музика от различни типове и жанрове.					
	Знае имената на пет музиканти, свързани с изучавания материал и елементарни данни за тях.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 13. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ВЪВ ВТОРИ И ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>	<i>Незадоволително представяне</i>
ОБЕКТ И СРЕДА	Открива визуални особености на природни обекти.					
	Разкрива многообразие на визуални особености на природни обекти					
	Посочва основни връзки между природни обекти и среда в реални и фантазии ситуации					
	Изразява емоционално-естетическо отношение към природни обекти.					
	Придобива представа за най-важни визуални особености на човешки фигури и животни					
	Разграничава светли и тъмни цветовете в различни изображения.					
	Изобразява реални и фантазии образи по впечатление и въображение, като използва светли и тъмни цветовете.					
	Пресъздава особености на различни фигурални образи.					
	Дискутира въздействието на творби с тъмни и светли цветовете.					
ЗРИТЕЛ И ТВОРБА	Познава най-общо професията на художника.					

	Разграничава произведения на изобразителното изкуство по вид.					
	Коментира творби от различни жанрове изкуство.					
ВИЗУАЛНА КОМУНИКАЦИЯ	Разбира значението на различни видове визуални знаци.					
	Обяснява основни понятия за визуални знаци					
	Използва в изображения видове визуални знаци по тяхното предназначение в различна среда.					
МАТЕРИАЛИ И ТЕХНИКИ	Познава изобразителни техники за рисуване, моделиране, апликиране, гравирание и конструиране..					
	Разбира най-общо връзката между материал и техника.					
	Комбинираща различни изобразителни материали и техники.					

ПРИЛОЖЕНИЕ 14. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО ВЪВ ВТОРИ И ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>	<i>Незадоволително представяне</i>
ТЕХНИКА И БЕЗОПАСНОСТ ТЕХНОЛОГИИ	<p>Познава принципно устройство и функции на популярни машини и механизми. Изработва модели на механизми.</p> <p>Познава предназначението на популярна битова техника и нейното безопасно и природосъобразно използване.</p> <p>Свързва рационалната организация и контрола на дейностите с качеството на продукта.</p> <p>Използва и съхранява правилно и безопасно инструменти и материали. Използва подходящи инструменти и достъпни технологични операции за ръчна обработка на материали. Има обща представа за технологичен процес - среда, етапи, съдържание, последователност, краен продукт. Познава значението на информационните технологии като фактор за развитие на съвременното общество.</p>					

**ИНИЦИАТИВНОСТ И
ПРЕДПРИЕМЧИВОСТ**

Познава технологии за студена обработка на хранителните продукти при приготвяне на храна-почистване, измиване нарязване. Изброява правила за отглеждане на домашни животни и растения.

Илюстрира с примери положителното и отрицателното влияние на техниката и технологиите върху живота на хората.

Разбира значението на основни икономически понятия, като: труд, доход, разход, професия, заплата, семеен бюджет, стока, услуга и др.

Предлага идеи за решаване на икономически проблеми на практическа основа.

Свързва производството на стоки и услуги със задоволяване на личните и на обществените потребности.

Разбира, че продуктите се произвеждат, разменят и продават.

Разбира значението наличната отговорност, инициативността и предприемчивостта за личния и обществения напредък.

Проявява активност, изобретателност и въображение в работата по различни теми и проекти.

Илюстрира идеи с технически рисунки и скици.

Съставя план за изработване на изделие по етапи и дейности.

Използва различни информационни източници при конструиране и моделиране на изделие.

Оценява своята и работата на другите по определени критерии.

--	--	--	--	--	--

КОНСТРУИРАНЕ И МОДЕЛИРАНЕ	Прилага различни начини за комбиниране, свързване и сглобяване на детайли и компоненти. Проучва и тества материали и конструкции за здравина, устойчивост и функционалност.					
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 15. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УСТАНОВЯВАНЕ РЕЗУЛТАТИТЕ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ ВЪВ ВТОРИ И ТРЕТИ КЛАС КЪМ СИСТЕМА ОТ КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ПОСТАВЯНЕ НА ОЦЕНКИ С КАЧЕСТВЕН ПОКАЗАТЕЛ ВЪЗ ОСНОВА НА УСТАНОВЕНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПИТВАНИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ

<i>Области на компетентност</i>	<i>Показатели</i>	<i>Представя се отлично</i>	<i>Представя се много добре</i>	<i>Представя се добре</i>	<i>Задоволително представяне с много грешки и пропуски</i>	<i>Незадоволително представяне</i>
ЛЕКА АТЛЕТИКА	Прилага основни двигателни умения и навики, свързани с ускорително бягане, скок на дължина с два крака от място, скок на височина с един и два крака и хвърляне на малка и голяма топка и ги прилага в щафетни и подвижни игри.					
	Притежава необходимото равнище на физическа дееспособност.					
	Изпълнява ходене или бягане съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.					
ГИМНАСТИКА	Изпълнява самостоятелно, поотделно и в съчетание общоразвиващи, строеви и гимнастически упражнения.					
	Изпълнява народен танц "Кулско хоро" и „Омургарско хоро“.					
	Изпълнява упражнения, комплекси и комбинации съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.					

СПОРТНИ ИГРИ	Изпълнява основни технически действия с топка: подаване и ловене с две ръце на височина на гърдите, водене с една ръка, нанасяне на удар в подвижни и спортно-подготвителни игри, обвързани с отборните спортове - футбол и хандбал.					
	Изпълнява основни елементи от техническите действия с топка или елементи от тях съобразно индивидуалните възможности за участие на лица с увреждания.					