



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“ С. ГАБАРЕ

общ. Бяла Слатина , ул. “Тома Николов” №1

тел.: 09140 44 41; Директор: 0897 930 415; e-mail: info-602022@edu.mon.bg

Утвърждавам:



/подпис и печат/

Директор: инж. Марио Николов

Заповед № 232 / 14.11.2024 г.

ПЛАН

**ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И
ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ
КЪМ СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ“, С. ГАБАРЕ**

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2024 / 2025 ГОДИНА

Актуализиран на 14.11.2024 г.

Актуализацията на Правилникът е приет с Протокол № 3/14. 11. 2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърден със Заповед № 231/14.11.2024 г. на директора на СУ „Христо Ботев“.

I. Състав на Училищен координационен съвет:

ПРЕДСЕДАТЕЛ: Марияна Каролова Банчева - на длъжност: старши учител

ЧЛЕНОВЕ:

1. Анета Стаменова Недялкова, - старши начален учител
2. Пенка Димитрова Вълчева, - старши начален учител
3. Петя Петрова Иванова, - начален учител
4. Данаил Цветков Ваденлиев, - учител практическо обучение
5. Едуард Пламенов Петров – ученик в 8 клас
6. Радослав Камелиев Димчев – ученик в 10 клас
7. Христина Цветанова Сашова – родител

II. Предмет

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,” фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

III. Общи положения

1. Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.
5. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
6. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми

IV. Цел

1. Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване училищна среда, в която се възпитават ценности на здравословно общуване, ненасилствено разрешаване

на конфликти и приемане на различията, за да бъдат предотвратени насилието, тормоза и унижението сред учениците.

2. Организиране и провеждане на целенасочена възпитателна работа с учениците с отклонения в поведението или поставени в неблагоприятни условия за развитие и възпитание.
3. Превантивна работа с малолетни и непълнолетни за предотвратяване на противообществените прояви/тютюнопушене, употреба на алкохол и наркотици, кражби и др. на учениците/.
4. Да се възпитат у учениците коректни и толерантни междуличностни взаимоотношения. Учениците да са активни действащи лица в процеса на създаване на безопасна среда, лишена от насилие.
5. Осигуряване на възможности на учениците за подготовка, реализация и успешно приобщаване към гражданското общество. Подобряване на способността на децата да преработват болезнените събития в живота си и да се справят успешно в бъдеще.

V. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.
3. Разработване на Система за взаимодействие между ученици, учители, служители, родители и лични лекари в случай агресия, насилие или инцидент.
4. Намаляване на условията, пораждащи извършването на негативни прояви в училище.
5. Системно провеждане на индивидуална възпитателна работа с ученици, извършители на противообществени прояви.
6. Системен контрол на поведението на застрашените ученици от извършване на противообществени прояви
7. Възпитателна работа на ученици с противообществени прояви чрез включването им в провежданите спортни празници, екскурзии, културни мероприятия, извънучилищни дейности, съответстващи на интересите и осмислящи свободното време на учениците и други.
8. Взаимодействие с училища, социални учреждения, неправителствени организации с оглед осъществяване на ефективни педагогически, психо-социални и административни консултации и услуги за децата, въввлечени в училищен тормоз и за техните семейства
9. Приобщаване на родителите на проблемните деца- организиране на съвместни празници с участие на родителите. Обсъждане с родители възникването на детската агресия, възможните пътища за изход от трудни житейски ситуации; формиране у родителите култура да разбират проблемите на агресия у децата.
10. Работа за укрепване на ученическия колектив. Предоставяне на равни възможности на всяко дете да разкрие дарбата си. Насърчаване на толерантността между учениците.
11. Координиране дейността на УКС с държавните и обществените органи и организации, имащи отношение към борбата с противообществените прояви сред малолетни и непълнолетни /инспектор ДПС, Отдел за закрила на детето към Дирекция "Социално подпомагане"- гр. Бяла Слатина, МКБППМН при община Бяла Слатина.

VI. Дейности по превенция на ниво училище

1. Създаване/актуализиране на етичен кодекс на СУ „Христо Ботев“ за 2024/2025 учебна година

Срок: до 30 септември
Отговаря: Петя Иванова

2. Създаване/актуализиране на единни правила на СУ „Христо Ботев“ които да станат част от Правилника за дейността на училището СУ „Христо Ботев“

2.1. Изработване на правила на поведение и ценности от всеки клас;

Срок: до 30 септември
Отговаря: Анета Недялкова

2.2. Обобщаване на правилата на ниво училище.

Срок: до 04.10.
Отговаря: Петя Иванова

2.3. Внасяне на промени в Правилника за дейността на училището.

Срок: 11.10
Отговаря: Директор

3. Запознаване на цялата образователна общност с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза, процедурите за докладване и реакция.

3.1. Запознаване на персонала на училището на общо събрание.

Срок: октомври
Отговаря: Марияна Банчева

3.2. Запознаване на родителите на тематични родителски срещи.

Срок: до 15 ноември
Отговаря: Класни ръководители

4. Разработва/актуализира план за съответната учебна година за противодействие на училищния тормоз във връзка с установените и анализирани резултати от анкетирането (изследването), който се утвърждава от директора на училището

Срок: ноември
Отговаря: Директор

5. Подобряване на системата от дежурства с оглед недопускане на насилие и тормоз.

Срок: 15. септември
Отговаря: Директор

6. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти – реализиране на специализирани обучения за превенция и справяне с насилието и тормоза на тема - Агресия, насилие, тормоз. Практически техники за кризисна интервенция и контрол на гнева. Превенция на агресията.

Срок: през учебната година
Отговаря: Директор

7. Създаване на информационна справка към Плана за наличните ресурси в общността – съществуващи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училището.

Срок: ноември и при необходимост през учебната година
Отговаря: Председател на Координационния съвет

8. Оценка на ситуацията на тормоз и насилие в училището.

Срок: вторта седмица на октомври
Отговаря: Председател на Координационния съвет

9. Анализ и обобщаване на резултатите от оценката и резултатите на изследването в началото и в края на учебната година

Срок: октомври; юни
Отговаря: Председателя на УКС

10. Запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати и обсъждане на необходимостта от предприемане на конкретни мерки и действия – на заседание на ПС, на родителски срещи, в часа на класа.

Срок: октомври; юни
Отговаря: Председателя на УКС

11. Изготвя годишен отчетен доклад на координационния съвет до директора на училището

Срок: октомври; юли
Отговаря: Председателя на УКС

VII. Дейностите по превенция на ниво клас:

1. Създаване правила за поведение на класа и класния ръководител.

Срок: 20.09
Отговаря: класен ръководител

2. Правилата се оформят по разбираем за учениците начин и се поставят на видно място в класа.

Срок:30.09
Отговаря: класен ръководител

3. Обучителни дейности и работа с класовете, в които водеща роля има учителят, на тема:
- ✓ Правата на децата и отговорностите, които те създават по отношение на околните.
 - ✓ Ценностите – какво са, какви могат да бъдат, как се проявяват в поведението, как се прилагат в ежедневието?
 - ✓ Какво представляват насилието и тормозът, разпознаваме ли ги, как можем и на кого да съобщаваме за случаи на насилие и тормоз?
 - ✓ Какви са преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите?
 - ✓ Как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз, и какво правим? Какво можем да направим?

Срок: през учебната година
Отговаря: класни ръководители, членове на Координационния съвет от родителите

4. Използване на възможностите на часа на класа за разглеждане на примерни теми:

- ✓ “Какво е агресия” – VIII клас
- ✓ “Видове агресия и училищен тормоз” – IX клас
- ✓ “Вредите от агресията” – X клас
- ✓ “Личностни стратегии за справяне с тормоза и агресията” – XI клас
- ✓ “Типични начини за реагиране в ситуация на конфликт” – VIII- XII клас
- ✓ “Симптома на психически тормоз в отношението на възрастните (родители и учители) към децата - безразличие и равнодушие, враждебност, злоупотреба с власт, дистанциране, неразбиране, свръхконтрол” – VIII -XII клас

5. Провеждане на Конкурс за рисунка, разказ (стихотворение) на тема: “Моето добро дело“
Срок: до 20.12
Отговаря: класен ръководител, членове на Координационния съвет от родителите

6. Насочване към допълнителни извънкласни и извънучилищни форми на обучение на учениците, застрашени от противообществени прояви с цел превенция на проблемното поведение.
- ✓ Разговори и беседи с родители и близки на учениците, застрашени от противообществени прояви.
 - ✓ Провеждане на индивидуални консултации с деца, понасящи или извършители на тормоз.
 - ✓ Взаимодействие на родители и учители при решаване на конфликти между ученици.
 - ✓ Включване на родители и близки на проблемни ученици в мероприятия и дейности на класа и училището с цел приобщаването им към училищния живот и ангажирането им с живота на децата им в училище.
 - ✓ Образователни презентации, представени от ученици, свързани с превенция на тормоза в и/извън училище.
 - на тема: „Не на насилието” , ” Добрите са на мода” „ Прави добро - предай нататък” в чест на деня за борба с тормоза в училище –/последната сряда от м. февруари /
 - ✓ Провеждане на беседи, презентации в часа на класа, свързани с кибертормоза, емоционална интелигентност и др.
 - ✓ Насочване от УКС на ученици и родителите им за консултации с психолог и действащия кабинет към УКПИТН.
 - ✓ Включване на учениците, застрашени от противообществени прояви, в извънкласни мероприятия и дейности, организирани от училището, съгласно Правилника за дейността на училището.
 - ✓ Насочване на ученици, застрашени от противообществени прояви, към мероприятия и дейности, организирани от спортни дружества и клубове на територията на Община Бяла Слатина
 - ✓ Организиране и реализиране на благотворителни инициативи.
 - ✓ Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с възрастовите групи, тематично разглеждащи: превенция на тормоза и правата и задълженията на учениците.
 - ✓ Изработване на табла с общи правила на поведение за класните стаи

Срок: през учебната година

Отг.: кл. ръководители, учителски колектив, УКС

VIII. Дейности по интервенция на ниво училище

1. Водене на дневник със случаи

Срок: през учебната година

Отговаря: Председател на Координационния съвет

2. Предприемане на процедури при наличие на тормоз.

2.1. Интервенции в ситуации на тормоз, според приетите правила:

2.1.1 При слабо нарушаване на правилата /според ниво 1 от Класификация на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответни действия (табл. 1 към Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище)/:

Срок: през учебната година

Отговаря: класните ръководители

2.1.2. При повтаряне на едни и същи нарушения на правилата /според ниво 2/ от Класификация на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответни действия (табл. 1 към Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище)/:

Срок: през учебната година

Отговаря: ,кл. р-ли, ПС, Координационен съвет, Директор

2.1.3. При сериозно нарушаване на правилата /според ниво 3/ от Класификация на нивата и формите на тормоз и предприемане на съответни действия (табл. 1 към Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище)/– злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, както на детето жертва, така и на детето- извършител: уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията незабавно от служителя на училището, идентифицирал тормоза

Срок: през учебната година

Отговаря: Директор, Координационен съвет

2.1.4. Включване на учениците в допълнителни програми.

Срок: през учебната година

Отговаря: кл. р-ли

3. Анализира ситуация, описана в Дневник за случаите на тормоз и определя необходимостта от индивидуална работа по случай с ученик (чиято координация се осъществява от училищния психолог или педагогическия съветник)

Срок: през учебната година

Отговаря: Председател на Координационния съвет

4. Разговори и беседи с родители, ученици и близки на учениците, застрашени от противообществени прояви.

- ✓ Провеждане на индивидуални консултации с деца, понасящи или извършители на тормоз
- ✓ Взаимодействие на родители и учители при решаване на конфликти между ученици.
- ✓ Включване на родители и близки на проблемни ученици в мероприятия и дейности на класа и училището с цел приобщаването им към училищния живот и ангажирането им с живота на децата им в училище
- ✓ Насочване от УКС на ученици и родителите им за консултации с психолог и действащия кабинет към УКПИТН
- ✓ Включване на учениците, застрашени от противообществени прояви, в извънкласни мероприятия и дейности, организирани от училището, съгласно Правилника за дейността на училището.

Срок: през учебната година

Отг.: кл. ръководители, учителски колектив, УКС

ПРОЦЕДУРИ ЗА ДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕГИСТРИРАНЕ НА СЛУЧАЙ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ

1. Информирание и съобщаване на случай на тормоз:

1) ученик, жертва на тормоз:

- Уведомява класния ръководител устно.
- Класният ръководител в срок до един работен ден след уведомяването подава доклад до КС и веднага уведомява директора на СУ „Христо Ботев“.

2) ученик, упражнил тормоз:

- Уведомява класния ръководител устно.
- Класният ръководител в срок до един работен ден след уведомяването подава доклад до КС и веднага уведомява директора на СУ „Христо Ботев“

3) ученици, които помагат и подкрепят тормоза:

- Уведомяват класния ръководител устно.
- Класният ръководител в срок до един работен ден след уведомяването подава доклад до КС и веднага уведомява директора на

4) ученици – наблюдатели:

- Уведомяват класния ръководител устно.
- Класният ръководител в срок до един работен ден след уведомяването подава доклад до КС и веднага уведомява директора на СУ „Христо Ботев“.

2. Регистриране, докладване и разглеждане на случаи на насилие и тормоз сред учениците:

1) задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел;

2) всяка ситуация на насилие и тормоз да бъде описана в Дневник от учителя, който я наблюдавал.

3. Председателят на КС насрочва първично заседание за разглеждане на случая до 3 работни дни след регистрирането му.

4. На заседанието се извършва обсъждане и се установява дали в действителност е налична ситуация на насилие и тормоз.

5. Ако се установи случай на насилие и тормоз се набелязват мерки и срок за изпълнение.

6. Председателят на КС връчва писмени предписания на лицата, които трябва да изпълнят заложените мерки. Изготвя и връчва на директора доклад за регистрирания случай.

След изтичане на срока за изпълнение на предписаните мерки, КС установява ефективността на изпълнението и председателя докладва на директора на СУ „Христо Ботев“.

ДОКУМЕНТИРАНЕ НА СИТУАЦИИ, КАКТО СЛЕДВА:

Първо ниво - ниско нарушаване на правилата не се регистрират.

Второ ниво – повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или с по-сериозни последици - ситуацията на тормоз се описва в дневника за ситуации на тормоз и се предприема работа по случай.

Трето ниво – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето или за телесния интегритет, за който и да е от участниците в ситуацията - ситуацията на тормоз от трето ниво се описват в дневника за случаи на тормоз, като по тях се предприема интензивна работа по случая, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със закона.

При предприемане на индивидуална работа по случай с ученик на базата на направения анализ, координирането на работата се осъществява от педагогическия съветник.

Информацията за вписаните в Дневника случаи на училищен тормоз се съхранява само при педагогическия съветник. Настоящият план е изготвен и приет от Училищния координационен съвет и се актуализира ежегодно до края на първата седмица на м. ноември. При необходимост може да има актуализация на плана за противодействие на училищния тормоз и насилие в училище и по време на учебната година.